

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز : 55 دقيقة

الوسائل : السبورة – الطباشير – الكتاب المدرسي – دفتر التهيء
المراجع : القرآن الكريم - دليل الأستاذ مع الكتب المدرسية .

وحدة التربية البيئية (4)

عنوان الدرس: الحفاظ على التوازن البيئي

الكفايات المستهدفة من الدرس : _ أن يدرك
التلميذ مفهوم التوازن البيئي.
_ أن يعرف التوجيهات الإسلامية الداعية إلى
الحفاظ على التوازن البيئي

مؤشرات التقويم	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة	يجيب عنها يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح الأسئلة ويراقب التحاضير	عرف التلوث لغة واصطلاحا. وأبرز مخاطره. أذكر توجيهات الإسلام للحد من آفة التلوث.	الوقوف على المكتسبات السابقة للتلميذ	التقويم القبلي
مدى تشوقهم للدرس	يبدى رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	تعد حماية البيئة من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير من طرف ديننا الإسلامي الحنيف. فما المقصود بالتوازن البيئي؟ وكيف دعا الإسلام إلى المحافظة على هذا التوازن ؟	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس	التمهيد
مدى تمكنهم من القراءة السليمة	ينصت ويستمع ثم يقرأ قراءة سليمة	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال تعالى: (والارض مددناها وامينا فيها رواسي وانبتنا فيها من كل شيء موزون (19) وجعلنا لحم فيها معيش ومن لستم له برازفين (20) وإن من شيء إلا عندنا خزائنه وما ننزله إلا بقدر معلوم (21) سورة الحجر، الآيات: 19-20-21	القدرة على القراءة السليمة	عرض النصوص
مدى تعرفهم على سورة الحجر	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية	<u>سورة الحجر</u> : مكية عدد آياتها 99 ترتيلها في المصحف 15 موضوعها العقيدة. سبب تسميتها سُميت السورة الكريمة " سورة الحجر " لأن الله تعالى ذكر ما حدث لقوم صالح وهم قبيلة ثمود وديارهم بالحجر بين المدينة والشام فقد كانوا أشداء ينحتون الجبال ليسكنوها وكانهم مخلدون في هذه الحياة لا يعترهم موت ولا فناء فبينما هم آمنون مطمنون جاءتهم صيحة العذاب في وقت الصباح	التعريف ب : سورة الحجر	توثيق النصوص
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها	يبدى ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	رواسي: جبال ثوابت . موزون: مقدر بميزان الحكمة. معيش: أرزاقا يعاش بها	فهم الكلمات الصعبة المحورية في النص	شرح المفردات

مضامين النصوص	القدرة على استخلاص المضامين الأساسية للنصوص	بيان الله تعالى أن كلا من الجبال والنبات والثمار والزرع تساهم في تحقيق التوازن البيئي.	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	مدى قدرتهم على تحديد الاستفادة من النص
تحليل المحور الأول	التوازن البيئي وأهميته	<u>المقصود بالتوازن البيئي: بقاء العناصر الطبيعية على حالها كما خلقها الله سبحانه دون إلحاق أي تغيير جوهري بها.</u> كيف يوفر التوازن البيئي سبل الحياة الملائمة: كل ما خلقه الله في البيئة، قد خلقه بمقادير محددة ليحقق هذا الغرض، فالأرض بسطها للانتفاع بها، والجبال لترسو الأرض بها، والنباتات لتوفر الغذاء لكل الأحياء، وأي خلل أحق بها تكون نتيجته عكسية. <u>صور اختلال التوازن البيئي: انقراض بعض الأحياء- تلوث المياه- انجراف التربة- ارتفاع نسبة الغازات السامة في الجو- كثرة الأمراض... الخ.</u>	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع
التقويم المرحلي	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	ما المقصود بالتوازن البيئي؟ أذكر كيف يوفر التوازن البيئي سبل الحياة الملائمة.	يضع الأسئلة	يجيب عنها	مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس
تحليل المحور الثاني	دعوة الإسلام للمحافظة على التوازن البيئي	<u>الحث على التوازن البيئي، وسر المحافظة عليه: الدفع إلى الإيمان بأهميته، وغرس مبدأ الحس البيئي في الإنسان، لأن تدهور نظامها المتقن والمقتن يهدد البشرية جمعاء.</u> <u>قوانين وتوجيهات إسلامية للمحافظة على البيئة: تتمثل في حماية النظام البيئي من التدهور عن طريق تطوير علاقة الاحترام والعطف حتى مع باقي الكائنات الحية غير الإنسان، لقوله صلى الله عليه وسلم: (في كل ذات كبد رطبة أجر).</u> - النهي عن الإسراف والتبذير في استهلاك الموارد الطبيعية لما يحدثه ذلك من تدهور البيئة والإخلال بتوازنها. - تنظيم العلاقة بين موارد الأرض والسماء والدعوة إلى حمايتها والمحافظة عليها.	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي رأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم الإجمالي	قياس مدى فهم الدرس	عرف التوازن البيئي أذكر توجيهات الإسلام في المحافظة على التوازن البيئي	ي طرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة	مدى فهم الدرس
أسئلة الإعداد القبلي	القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل	أكتب المقطع السادس من سورة الفتح على دفترك. عرف الإمالة لغة واصطلاحا. تستخرج من المقطع صفات المؤمنين.	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	مدى قدرته على التعلم الذاتي

اجاز: حمزة التازي