

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز: 55 دقيقة

الطرق: حوارية- استنتاجية - إقائية عند الضرورة
الوسائل: السبورة - الطباشير - الكتاب المدرسي - دفتر التهييء
المراجع: القرآن الكريم - دليل الأستاذ مع الكتاب المدرسي .

وحدة التربية الفنية والجمالية (1)

عنوان الدرس: النظر والاعتبار في جمالية الكون.

الكفايات المستهدفة من الدرس: - أن يتعرف التلميذ
قيمة النظر في الكون.
- أن يدرك فائدة تدبر الكون.
- أن يكتشف أن الاعتبار في جمالية الكون.
طريق إلى طاعة الله.

مؤشرات التقويم	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة	يجيب عنها يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح الأسئلة ويراقب التحاضير	ما مفهوم الطريق؟ أذكر المقاصد التي جاءت الشريعة الإسلامية لحفظها. أذكر بعض حقوق الطريق.	الوقوف على المكتسبات السابقة للتلميذ	التقويم القبلي
مدى تشوقهم للدرس	يبدى رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	وأنت تشاهد برنامجا وثائيا موضوعه الأزهار والأشجار سمعت المعلق يقول: انظروا إلى ما صنعه الطبيعة؟ ما موقفك من هذا التعليق؟ وكيف تكون المظاهر الطبيعية طريقا إلى معرفة الله وطاعته؟	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس	التمهيد
مدى تمكنهم من القراءة السليمة	ينصت ويستمع ثم يقرأ قراءة سليمة	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال تعالى: اقم ينظروا إلى السماء فوفهم كيف بنيناها وزيناها وما لها من فروج (6) والارض مددناها والفيافيها رواسي وانبثنا فيها من حلل زوج بهيج (7) تبصره وودرى لحل عبد منيب (8) سورة الفاي: 6-7-8. عن عائشة رضي الله عنها : و كان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه الليالي ذوات العدد اخرجه البخاري .	القدرة على القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على <u>سورة "ق"</u>	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية	<u>سورة "ق"</u> : سورة مكية عدد آياتها 45، ترتبها في المصحف 50، موضوعها عقيدة. تعالج السورة أصول العقيدة الإسلامية "الوحدانية، الرسالة، البعث" ولكن المحور الذي تدور حوله هو موضوع "البعث والنشور" حتى ليكاد يكون هو الطابع الخاص للسورة الكريمة وقد عالجه القرآن بالبرهان الناصع والحجة الدامغة.	التعريف ب: <u>سورة "ق"</u>	التعريف ب: <u>الأعلام</u>
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها	يبدى ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	<u>فروج</u> : شقوق <u>مددناها</u> : بسطانها. <u>رواسي</u> : جبال ترسي وتثبت الأرض <u>تبصرة</u> : تذكرة <u>يتحنث</u> : يتعبد. <u>منيب</u> : نائب/ راجع إلى الله	فهم الكلمات الصعبة المحورية في النص	شرح المفردات

مضامين النصوص	القدرة على استخلاص مضامين النصوص	_ يدعونا الله تعالى إلى التدبر في ملكوت السماوات والأرض. _ يشير الحديث إلى أن النبي عليه السلام كان يتدبر في ملكوت السماوات والأرض.	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	مدى قدرتهم على تحديد المستفاد من النص
التحليل المحور الأول	أتعرف قيمة النظر في الكون وفائدة تدبره.	دعا الله تعالى عباده إلى التفكير في خلق السماوات والأرض لإدراك عظمته في جميل إبداعه ودقة صنعه. لكن الناس في علاقتهم بالكون ينقسمون إلى قسمين هما: _ العاقلون : ينظرون في الكون ويستجلون عظيم آيات الله المتمثلة في تناسق مكوناته ودقة تنظيمه وتنوع موجوداته بين شجر وحجر، وشمس وقمر، _ الغافلون: يمرون على آيات الكون المتنوعة، وينبهرون بجمالها دون أن يصلوا عن طريقها إلى الإيمان بالله لما ران على قلوبهم من كدر المعاصي والأثام	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم المرحلي	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	_ ما لغاية من تدبر العاقل للكون؟ _ أذكر سبب غفلة بعض الناس عن إدراك عظمة الخالق من خلال مظاهر الكون.	يضع الأسئلة	يجيب عنها	مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس
المحور الثاني	أكتشف أن الاعتبار في جمالية الكون طريق إلى الله تعالى .	بعد أن بين الله أن الكون علامة للعاقلين يستدلون بها على عظمته، ووجوده، ووحدانيته، ذكر صفة سلوكية عملية تبرز مدى صدقهم واعتبارهم، وهي الاستغراق في ذكره وشكره، قال تعالى: إن في خلق السماوات والأرض... لنا عذاب النار . لذا فالتفكر في ملكوت السماوات والأرض سبيل الامتثال لأوامر الله واجتناب نواهيه وخشيته في السر والعلن قال تعالى: إنما يخشى الله من عبده العلماء	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم الإجمالي	قياس مدى فهم الدرس	_ ما لغاية من تدبر العاقل للكون؟ _ أذكر سبب غفلة بعض الناس عن إدراك عظمة الخالق من خلال مظاهر الكون. _ كيف يؤدي الاعتبار في الكون إلى طاعة الله تعالى.	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة	مدى فهم الدرس
أسئلة الإعداد القبلي	القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل	- انقل النصوص المؤطرة لدرس: "أثر الإيمان في تنمية الحس الجمالي" المسكن" - استخراج مضامين النصوص. - ما المقصود بجمال المسكن ؟ - بين معالم المنهج الإسلامي لتحقيق جمال المسكن.	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	مدى قدرته على التعلم الذاتي

انجاز: حمزة التازي