

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وحدة التربية البيئية (3)

عنوان الدرس: إمطة الأذى عن الطريق.

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي  
مدة الإنجاز: 55 دقيقة

الطرق: حوارية- استنتاجية - إقائية عند الضرورة  
الوسائل: السبورة - الطباشير - الكتاب المدرسي - دفتر التهييء  
المراجع: القرآن الكريم - دليل الأستاذ مع الكتاب المدرسي .

مؤشرات التقويم	الأنشطة اليداكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة	يجيب عنها يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح الأسئلة ويراقب التحاضير	ما لمقصود بالغرس؟ أذكر بعض فوائده. أذكر بعض توجيهات الإسلام للعناية بالغرس و النباتات.	الوقوف على المكتسبات السابقة للتلميذ	التقويم القبلي
مدى تشوقهم للدرس	يبدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	- كيف هي حال الأزقة والشوارع في مدينتك من حيث نظافتها؟ - كيف يتعامل الناس في مجتمعك فيما يتعلق بالنفايات في الطرقات؟ - ما رأيك فيمن يطرح القمامة في الشارع من نافذة بيته؟	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس	التمهيد
مدى تمكنهم من القراءة السليمة	ينصت ويستمع ثم يقرأ قراءة سليمة	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	ابي هريرة رضي الله قال : قال رسول الله الله و : الإيمان و سبعون ادناها إمطة الأذى الطريق وارفعها قول إله إلا الله . رواه الترمذي عن ابي برزة رضي الله عنه قال: : يا نبي الله ! علمني شيئا انتفع به ، قال صلى الله عليه و : اعزل الأذى عن طريق المسلمين . رواه مسلم	القدرة على القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على أبي برزة	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية	<u>أبي برزة</u> : هو نضلة بن عبيد بن حارثة الأسلمي صحابي جليل سكن المدينة ثم البصرة، شهد مع علي قتال أهل النهروان، مات بخرسان سنة 65 هـ له 46 حديثا.	التعريف ب : أبي برزة	التعريف ب : الأعلام
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها	يبدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	بضع: يطلق على الأعداد من ثلاثة إلى تسعة. إمطة: إزالة وإزاحة. الأذى: كل ما يضر بالناس، ويتأذون منه. اعزل: نح وأزل.	فهم الكلمات الصعبة المحورية في النص	شرح المفردات

مضامين النصوص	القدرة على استخلاص مضامين النصوص	- إماطة الأذى عن الطريق من خصال الإيمان. - بيان الرسول عليه السلام أن عزل الأذى عن طريق المسلمين عمل نافع وعظيم.	يساعدونهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	مدى قدرتهم على تحديد المستفاد من النص
التحليل المحور الأول	عناية الإسلام بنظافة الطرقات والأفنية والمرافق العامة:	اعتنى الإسلام بنظافة الطرقات والأفنية والمرافق العامة عناية عظيمة، وأمر المسلمين بتجنب كل مظهر أو سلوك أو تصرف سيء يخل بذلك؛ حيث وعد كل من ساهم في نظافة المحيط بالرحمة والمغفرة والأجر العظيم، في حين توعد كل من خالف توجيهاته في هذا المجال بالطرده من رحمته.	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم المرحلي	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	أذكر بعض مظاهر إذابة المارة التي تشاهدها في واقعك. أذكر دليلاً شرعياً يحث على نظافة الطرقات.	يضع الأسئلة	يجيب عنها	مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس
المحور الثاني	آداب الطريق:	ومن التوجيهات الإسلامية التي تحث على الاعتناء بالمحيط ما يلي: - الحرص على نظافة الطريق العام؛ بعدم إلقاء الأوساخ والقاذورات فيه، وعدم العبث بالأشجار، وعدم رمي الحجارة فيه. - الحرص على التلطف بالكلام المؤدب الحسن، وتجنب الأصوات الصاخبة والعبارات الساقطة والسباب والخصام. - عدم تتبع عورات الناس، وتجنب الغيبة والنميمة. - غض البصر عن النظر إلى المحرمات. - الحرص على المساهمة في حملات النظافة والتشجير، وردم الحفر وصباغة الجدران، وجمع النفايات في الأكياس الخاصة بها. - تجنب اللعب وسط الطريق وعرقلة المارة. - الالتزام بآداب الطريق كرد السلام، وغض البصر، وكف الأذى...	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم الإجمالي	قياس مدى فهم الدرس	أذكر بعض مظاهر إذابة المارة التي تشاهدها في واقعك. أذكر دليلاً شرعياً يحث على نظافة الطرقات. أذكر بعض التوجيهات الإسلامية التي تحث على الاعتناء بالمحيط.	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة	مدى فهم الدرس
أسئلة الإعداد القلبي	القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل	- انقل إلى دفتر الدروس النصوص المؤطرة لدرس: «الرفق بالحيوان» - استخراج مضامين النصوص. - أذكر بعض التوجيهات الإسلامية للتعامل مع الحيوانات.	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	مدى قدرته على التعلم الذاتي

انجاز: حمزة التازي