

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وحدة التربية البيئية (4)

عنوان الدرس: صور من حماية البيئة في التراث الإسلامي

الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز: 55 دقيقة

الطرق: حوارية- استنتاجية - إلقاءية عند الضرورة
الوسائل: السبورة - الطباشير - الكتاب المدرسي - دفتر التهييء
المراجع: القرآن الكريم - دليل الأستاذ مع الكتاب المدرسي .

الكفايات المستهدفة من الدرس: - أن يتعرف التلميذ على مكانة البيئة في التراث الإسلامي.
- أن يدرك بعض صور حماية الحيوان و النبات و الماء في التراث الإسلامي.

مؤشرات التقويم	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة	يجيب عنها يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح الأسئلة ويراقب التحاضير	- حدد العلاقة بين البيئة و الصحة. - أذكر أهم أسباب التلوث البيئي. - بين منهج الإسلام في حماية البيئة.	الوقوف على المكتسبات السابقة للتلميذ	التقويم القبلي
مدى تشوقهم للدرس	ييدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	كل ما رمى المصارع الثور برمح وسالت دماؤه تعالت تصفيقات الجماهير إعجابا و ابتهاجا إلى أن خارت قوى الثور لتنتهي حياته بطعنة سيف. ما رأيك في هذا المشهد؟ وكيف حافظ تراثنا الإسلامي على البيئة و منها الحيوانات؟	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس	التمهيد
مدى تمكنهم من القراءة السليمة	ينصت ويستمع ثم يقرأ قراءة سليمة	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال تعالى: أولم يروا أنا خلقنا لهم مما عملت أيدينا انعاما فهم لها مالكون (71) ودللناهم لهم فمنها ركوبهم ومنها يا لول (72) ولهم فيها منافع ومشارب افلا يشكرون (73) سورة الاية 71-73. عن انس بن مالك رضي الله عنه ان رسول الله قال: إذا قامت الساعة و بيد احدكم فسيلة فإن استطاع الا يقوم حتى يغرسها فليفعل رواه الإمام احمد.	القدرة على القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على سورة يس	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية	سورة يس: مكية عدد آياتها 83 ترتبها في المصحف 56 موضوعها عقيدة سُميت السورة " سورة يس " لأن الله تعالى افتتح السورة الكريمة بها وفي الافتتاح بها إشارة إلى إعجاز القرآن الكريم.	التعريف ب: سورة يس:	التعريف ب: الأعلام
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	-أولم يروا: أولم يعلموا -دللناها: يسرناها. -فسيلة: كل نبتة أو عود يقلع من شجرته فيغرس.	فهم الكلمات الصعبة المحورية في النص	شرح المفردات

مضامين النصوص	القدرة على استخلاص مضامين النصوص	-امتنان الله تعالى على الإنسان بنعمة الأنعام مع ذكر بعض منافعها ووجوب شكره عليها. -حث النبي صلى الله عليه وسلم على الغرس.	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	مدى قدرتهم على تحديد المستفاد من النص
التحليل المحور الأول	أتعرف مكانة البيئة وبعض مظاهر حماية الثروة المائية والنباتية في التراث الإسلامي	مكانة البيئة: تحتل البيئة مكانة عالية في التراث الإسلامي، لما لها من دور أساسي في حفظ الأبدان و حماية وجود الإنسان حتى يؤدي المهمة التي كلفه الله بها في الأرض و هي عبادته و توحيده. -صور حماية البيئة في التراث الإسلامي:-حرض الخلفاء في العصر العباسي على حفر الترغ و المصارف لاستغلال الماء في سقي الأراضي – شق الرازي الكثير من الجداول لتنظيم وسائل الري – إنشاء العباسيين ديوانا خاصا لماء الري أطلقوا عليه ديوان الماء –أمر يوسف بن تاشفين بحفر أبار أطلق عليها اسم الخطاطير – في عهد الموحدين غرس عبد المومن بن علي بحيرة و بنى غربي مدينة مراكش صهريجين عظيمين لحفظ هذه المياه.	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم المرحلي	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	-بين مكانة البيئة في التراث الإسلامي. -أذكر بعض الصور الدالة على عناية المسلمين بحفظ البيئة و ثرواتها المائية و النباتية.	يضع الأسئلة	يجيب عنها	مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس
المحور الثاني	أدرك بعض صور حماية الحيوان في التراث الإسلامي و أحرص على الإقتداء بالسابقين في ذلك	<u>صور لحماية الحيوان في التراث الإسلامي:</u> حرص الإسلام على العناية بالحيوانات و حمايتها خاصة الأنعام لما لها من منافع تتجلى في ركوب ظهورها و أكل لحومها و شرب ألبانها خاصة الخيل. و مما يدل على شغف المسلمين بالخيل و عنايتهم بها تنافس الخلفاء و الوزراء من الدولة الأموية و العباسية في تربيتها خاصة خيول السباق. هذا وقد كانت في قصور الخلفاء أجنحة خاصة بتربية الحمام الزاجل و أخرى لتربية الكلاب الفهود و ذلك بتنظيفها و تدريبها. <u>الحرص على الإقتداء بالسابقين في ذلك:</u> لهذا علينا أن نكرم الحيوانات خاصة التي لم ينهنا الشرع عن قتلها و ذلك بالعطف عليها و الرحمة بها و توفير المأوى لها و إطعامها و سقيها و تنظيفها.	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم الإجمالي	قياس مدى فهم الدرس	-بين مكانة البيئة في التراث الإسلامي. -أذكر بعض الصور الدالة على عناية المسلمين بحفظ البيئة و ثرواتها المائية و النباتية. -أذكر بعض صور حماية الحيوانات في التراث الإسلامي.	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة	مدى فهم الدرس
أسئلة الإعداد القبلي	القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل	- انقل النصوص المؤطرة لدرس: "الشرط السادس من دعامة القرآن" - استخراج المعاني الجزئية - استخلص الخصال التي عابها الله تعالى في الأعراب.	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	مدى قدرته على التعلم الذاتي