

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكفايات المستهدفة من الدرس : _ أن يتعرف
التلميذ على مفهوم الفطرة البشرية.
_ أن يقف على أهم تجليات الذوق السليم .

وحدة التربية الفنية والجمالية (3)

عنوان الدرس: عناية الإسلام بالذوق السليم.

الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز : 55 دقيقة

الوسائل : السبورة – الطباشير – الكتاب المدرسي – دفتر التهيء
المراجع : القرآن الكريم - دليل الأستاذ مع الكتب المدرسية .

مؤشرات التقويم	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة	يجيب عنها يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح الأسئلة ويراقب التحاضير	ما المقصود بجمال النفس وكيف اعتنى الإسلام به ؟ أوضح فضل الحياء والتواضع وأثرهما في جمال النفس ؟	الوقوف على المكتسبات السابقة للتلميذ	التقويم القبلي
مدى تشوقهم للدرس	يبيد رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	تختلف أذواق الناس وتتنوع أحكامهم على الأشياء والأمر، جمالا وقبحا، وذلك تبعاً للأسس والمعايير التي تعتمدها أذواقهم في إطار الأحكام. فكيف اعتنى الإسلام بالذوق السليم؟ وما هي أهم تجليات هذا الذوق؟	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس	التمهيد
مدى تمكنهم من القراءة السليمة	ينصت ويستمع ثم يقرأ قراءة سليمة	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال تعالى: (القم ينظروا إلى السماء فوفهم كيف بنيها وزيناها وما لها من فروج (6) والارض مددناها والفيها فيها رواسي وانبتنا فيها من دل زوج بهيج (7) تبصره ودرى لحل عبد منيب (8)) سورة (ق) الآيات: 6-7-8 عن أبي مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر). قال رجل: إن الرجل يحب... (رواه مسلم.	القدرة على القراءة السليمة	عرض النصوص
مدى تعرفهم على سورة (ق)	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية	<u>سورة الروم</u> : مكية عدد آياتها 60 ترتيبها في المصحف 30 موضوعها عقيدة لذكر تلك المعجزة الباهرة التي تدل على صدق أنباء القرآن العظيم " ألم * غلبت الروم ...".	التعريف ب : سورة (ق)	توثيق النصوص
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها	يبيد ما عنده من شروح ومعاني لللكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	فروج: شقوق، وذلك دليل على إتقان الصنعة. بهيج أي من كل نوع جميل. منيب: تائب. بطر الحق: دفعه وردة على قائله. غمط الناس: احتقارهم.	فهم الكلمات الصعبة المحورية في النص	شرح المفردات

إجاز: حمزه التازي

مضامين النصوص	القدرة على استخلاص المضامين الأساسية للنصوص	- دعوة الله تعالى إلى تأمل المظاهر الجمالية في الكون لإدراك قدرته وعظمته. - الجمال الحقيقي يجمع بين جمال الظاهر والباطن.	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	مدى قدرتهم على تحديد الاستفادة من النص
تحليل المحور الأول	الذوق السليم وأساسه في الإسلام	<u>مفهوم الذوق السليم</u> : الذوق هو الحاسة التي تميّزُ بها خواص الأشياء المادية والمعنوية. والذوق السليم هو ملكة عند الإنسان تنبني على أصل في الفطرة البشرية، أي ميزان داخلي تزن به الأمور المادية كتنوُّق الطعام ومعنوية كتنوُّق السلوك و الجمال والإحساس به، ومعنى السليم أي الصحيح والجيد. <u>أساس الذوق السليم في الإسلام</u> : أسس الإسلام على قيم جمالية عليا فوجه الأذواق إلى الإحساس بالجمال الظاهري وعدم الإغفال عن الاهتمام بجمال النفس مع مراعاة معايير فطرية جمالية ومعايير شرعية مؤسسة تسيير وفق توجيهه السليم.	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع
التقويم المرحلي	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	ما المقصود بالذوق؟ ما هي أسس بناء الذوق السليم في الإسلام؟	يضع الأسئلة	يجيب عنها	مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس
تحليل المحور الثاني	أهم تجليات الذوق السليم	<u>تجلياته</u> : في الظاهر: الاهتمام بالنظافة بأنواعها، والابتعاد عن كل نجس ومستقذر، تشمئز منه النفس الإنسانية، وتنفّر منه العين، سواء تعلق الأمر بالجسم أو المحيط. في الباطن: الاهتمام بجمال النفس بالتخلص من الذنوب والمعاصي، والتزام العقيدة الصحيحة والتحلي بكل خلق جميل، وعبادة الله والتزام شريعته، ومعاشرة الناس بالحسنى والتأدب بالأدب الجميل، مصداقا لقوله تعالى: (وذروا ظاهر الإثم وباطنه). <u>أثر الذوق السليم على تصرفات الإنسان وعلاقته بالآخر</u> : ينشر بين الناس روح الفن والجمال في العلاقات- الاتزان النفسي والذاتي عند الإنسان- تمتين الروابط بين أفراد المجتمع-	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي رأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم الإجمالي	قياس مدى فهم الدرس	ما المقصود بالذوق؟ ما هي أسس بناء الذوق السليم في الإسلام؟ أبرز تجليات الذوق السليم في الإسلام؟	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة	مدى فهم الدرس
أسئلة الإعداد القبلي	القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل	استخرج مضامين النصوص. عرف الصحابي الجليل البراء بن عازب. أذكر بعض مظاهر الجمال في هيئة وسلوك النبي صلى الله عليه وسلم.	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	مدى قدرته على التعلم الذاتي

