

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز: 55 دقيقة

الوسائل: السبورة – الطباشير – الكتاب المدرسي – دفتر التهيء
المراجع: القرآن الكريم - دليل الأستاذ مع الكتب المدرسية .

وحدة التربية البيئية (3)

عنوان الدرس: وسائل المحافظة على البيئة في الإسلام.(محاربة التلوث)

الكفايات المستهدفة من الدرس: أن يتعرف التلميذ على التلوث ويدرك مخاطره. أن يعرف الكيفية التي حارب بها الإسلام التلوث

مؤشرات التقويم	الأنشطة اليداكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة	يجيب عنها يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح الأسئلة ويراقب التحاضير	عرف الأرض الموات؟ وأذكر فضلها في الإسلام أذكر حكم الإسلام في الغصب مف بيان الحكمة من ذلك. بين أثر إحياء الأرض الموات في المحافظة على البيئة.	الوقوف على المكتسبات السابقة للتلميذ	التقويم القبلي
مدى تشوقهم للدرس	يبيدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	وضع الإسلام أسباب الوقاية من الأمراض والأوبئة فحرص كل الحرص على محاربة أسباب التلوث. فما المقصود بالتلوث؟ وما هي مخاطره؟ وما توجيهات الإسلام للحد من آفة التلوث؟	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس	التمهيد
مدى تمكنهم من القراءة السليمة	ينصت ويستمع ثم يقرأ قراءة سليمة	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال تعالى: (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليديفهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون(41)سورة الروم الآية:41 وقال أيضا: ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه خوفا وطمعا إن رحمة الله قريب من المحسنين (56) سورة الأعراف، الآية 56	القدرة على القراءة السليمة	عرض النصوص
مدى تعرفهم على سورة الروم والأعراف	يجيب عنها مستثمرا إعداد القبلي	يطرح أسئلة توجيهية	<u>الروم والأعراف:</u> سبق توثيقهما.	التعريف بـ : سورة الروم والأعراف	توثيق النصوص
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها	يبيدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	الفساد: لفظة تتسع لتعبر عما يحدثه الإنسان في البيئة من الفساد والتلف. رحمة الله: إحسانه وإنعامه.	فهم الكلمات الصعبة المحورية في النص	شرح المفردات

مضامين النصوص	القدرة على استخلاص المضامين الأساسية للنصوص	بيان آثار فساد البر والبحر على حياة الإنسان. - تحريم الإفساد في الأرض، وأمره بالتوجه إليه بالدعاء خوفاً من عقابه، وطمعا في رحمته.	يساعدونهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	مدى قدرتهم على تحديد الاستفادة من النص
تحليل المحور الأول	التلوث ومخاطره	<u>لغة</u> : خلط الشيء بما هو خارج عنه. <u>واصطلاحا</u> : كل تغيير في الصفات الطبيعية للماء أو الهواء أو التربة بحيث تصبح غير مناسبة للاستعمالات المقصودة منها. <u>خطره</u> : تعطيل موارد البيئة والحيلولة بينها وبين أداء الدور الذي خلقت له، فتنشأ عن ذلك تأثيرات سلبية كانتشار الأمراض والأوبئة- انقراض بعض الأحياء- الاختناقات والتسممات...الخ.	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي رأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم المرحلي	قياس مدى فهم ما تم شرحه من الدرس	عرف التلوث لغة واصطلاحا. أبرز مخاطر التلوث.	يضع الأسئلة	يجيب عنها	مدى استيعاب ما تم شرحه من الدرس
تحليل المحور الثاني	محاربة الإسلام للتلوث	<u>محاربة الإسلام للتلوث</u> : حث الإسلام على المحافظة على البيئة، وعلى العناصر المكونة لها: <u>بالنسبة للهواء</u> : اعتبرت حمايته واجبة على كل مسلم ومسلمة، وأوصى النبي صلى الله عليه وسلم لتحقيق ذلك بزراعة الأشجار والعناية بها، ومحاربة كل ما من شأنه إلحاق الضرر به. <u>بالنسبة للماء</u> : نهى الشرع عن تلويثه وعن كل ما يعيق بقائه صالحا للاستفادة منه، وعن كل ما يجعله مصدرا من مصادر الأوبئة ومنه التبول في الماء الراكد. <u>بالنسبة للتربة</u> : نهى عن كل ما يسبب في تدهورها، ومنه التبرز في الطريق، وحث على إمطة الأذى عنها كالمقامة، إلى غير ذلك، واستوجب الأجر والثواب لمن يحترم ذلك. لذا يجب التوعية بأخطار التلوث بصفة عامة - تنظيم حملات للحفاظ على البيئة وصيانتها...الخ.	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي رأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس
التقويم الإجمالي	قياس مدى فهم الدرس	عرف التلوث لغة واصطلاحا. وأبرز مخاطره. أذكر توجيهات الإسلام للحد من آفة التلوث.	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة	مدى فهم الدرس
أسئلة الإعداد القبلي	القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل	استخرج مضامين النصوص. عرف سورة الحجر. أذكر توجيهات الإسلام في المحافظة على التوازن البيئي.	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	مدى قدرته على التعلم الذاتي